

# Reporte de Rendición de Cuentas Escolar

## Preparado con datos del año escolar 2009-2010

*Publicado durante 2010-2011*

El Reporte de Rendición de Cuentas Escolar (conocido en inglés como SARC), que por ley se debe publicar el 1 de febrero de cada año, incluye información sobre la condición y el rendimiento de cada escuela pública de California. Para obtener más información sobre los requisitos del SARC, visite la página del SARC en el sitio web del Departamento de Educación de California (California Department of Education, CDE) en <http://www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/>. Para obtener información adicional sobre la escuela, los padres y miembros de la comunidad deben comunicarse con el director de la escuela o la oficina del distrito.

## I. Datos y acceso

### **DataQuest**

*DataQuest* es una herramienta de datos en línea que aparece en la página de *DataQuest* en el sitio web del CDE en <http://dq.cde.ca.gov/dataquest/> y contiene información adicional sobre esta escuela y comparaciones de la escuela con el distrito, el condado y el estado. Específicamente, *DataQuest* es un sistema dinámico que ofrece reportes de responsabilidad (por ejemplo, el índice de rendimiento académico estatal (API) o el progreso anual adecuado federal (AYP), datos de pruebas, matriculación, graduados de la escuela preparatoria, abandono escolar, matriculaciones a cursos, personal y datos relacionados con los estudiantes de inglés.

### **Acceso a Internet**

Se puede acceder a Internet desde bibliotecas públicas y otros lugares con acceso al público (por ejemplo, la biblioteca California State Library). El acceso a Internet en bibliotecas y lugares públicos por lo general se proporciona por orden de llegada. Entre otras restricciones de uso se pueden mencionar los horarios de funcionamiento, el tiempo en que se puede utilizar una estación de trabajo (según la disponibilidad), los tipos de programas de software disponibles en una estación de trabajo y la capacidad para imprimir documentos.

## II. Acerca de esta escuela

### **Información de contacto (año escolar 2010–2011)**

Esta sección proporciona información de contacto de la escuela.

Escuela		Distrito	
Nombre de la escuela	Independence High	Nombre del distrito	East Side Union High
Dirección	1776 Educational Park Dr.	Número de teléfono	408-347-5000
Ciudad, estado, código postal	San Jose , CA 95133-1703	Sitio web	www.esuhdsd.org
Número de teléfono	408-928-9500	Superintendente	Dan Moser
Director	Grettel Castro-Stanley	Dirección de correo electrónico	moserd@esuhsd.org
Dirección de correo electrónico	castrostanleyg@esuhsd.org	Código de Condado-distrito-escuela	43- 69427- 4330031

### **Descripción de la escuela y su declaración de la misión (año escolar 2009-2010)**

Esta sección brinda información sobre la escuela, sus programas y sus objetivos.

Con gran placer les doy la bienvenida de regreso a nuestro nuevo curso escolar en la Escuela de Segunda Enseñanza *Independence*. En la medida en que avanzamos en este curso escolar, estoy ansiosa por continuar trabajando con cada uno de ustedes para mejorar todos los aspectos de nuestra vida académica y continuar mejorando el aprovechamiento general de toda la escuela. También espero poder renovar nuestra relación para continuar trabajando juntos en otro curso escolar. Espero trabajar junto a los maestros, los estudiantes y los padres para continuar la tradición de excelencia académica de nuestra escuela y mantener nuestro compromiso para llevar el éxito de toda la escuela a otro nivel.

También espero poder escuchar sus preocupaciones, sus opiniones y deseo reunirme con ustedes en persona para asegurar que las necesidades de los estudiantes de *Independence* sean atendidas por todos los miembros del personal escolar de forma general. De la misma forma espero poder asegurar que todas las vías de comunicación se mantengan abiertas entre nosotros y trataré de que la colaboración general en la escuela se mantenga al tanto. De esa forma todos los trabajos de mejoría en nuestra escuela pueden realizarse de la manera más rápida y eficiente. Además espero poder celebrar con más frecuencia los logros de nuestro magnífico personal escolar y espero poder reconocer a cada uno de ustedes por el duro trabajo que realizan cada día para lograr que la Escuela *Independence* sea un mejor lugar de trabajo para nosotros, un ambiente atractivo para colegas y amigos y un ambiente excelente de aprendizaje para todos nuestros estudiantes.

En estos momentos continuamos luchando con recortes de presupuesto del distrito en la situación económica actual y esto significa un número de desafíos adicionales para la comunidad de *Independence*. Hasta hoy conocemos que un número de posiciones con las que contábamos anteriormente han sido eliminadas.

En este curso sin dudas tendremos muchos desafíos y será difícil reponernos debido a la falta de estas valiosas posiciones, sin embargo, tengo la confianza de que juntos nos ayudaremos entre sí y seremos capaces de vencer cualquier desafío que se presente en este curso académico. De veras espero ser testigo del progreso positivo en nuestra escuela durante los próximos días y meses. ¡Adelante Sixers!

## **Oportunidades para la participación de los padres (año escolar 2009–2010)**

Esta sección contiene información sobre las oportunidades para que los padres participen en actividades escolares, incluida la información de contacto para las oportunidades organizadas para la participación de los padres.

La Escuela *Independence* valora e incluye a todos los interesados en todas las facetas del proceso educativo. Para aumentar la participación de los padres la escuela mantiene un sistema de comunicación de abierto intercambio y utiliza varias maneras de incrementar la comunicación con los interesados. No solamente se puede encontrar el Informe de Rendición de Cuentas de la Escuela en la página electrónica del distrito sino que también se pueden encontrar datos importantes de la escuela, los resultados del proceso de evaluación escolar y programas escolares que están disponibles para los padres en la página electrónica de la escuela y en el Boletín Informativo del Director, el cual se publica en inglés, español y vietnamita. Además de esto para asegurar la calidad del proceso comunicativo la escuela utiliza los servicios del sistema *School Loop* para ofrecer a los padres el acceso inmediato a las calificaciones de los estudiantes, las actividades de tarea y los mensajes de los maestros. Debido a la importancia de la participación de los padres y de la comunidad en el aprovechamiento de los estudiantes la Escuela *Independence* ofrece varias oportunidades de participación para los padres. Para ayudar a los padres a que cooperen en ayudar a sus hijos a tener éxito, el Departamento de orientación de la escuela actualmente ofrece servicios a los padres.

Para asistir más a los padres en el apoyo a sus hijos, la Escuela *Independence* celebra conferencias para padres latinos, afro americanos y vietnamitas; también lleva a cabo conferencias de fortalecimiento de padres; apoya el Comité Consultivo para el Aprendizaje de Inglés; el Comité de Seguridad del Distrito; el Comité de Supervisión de Bonos del Distrito; el Comité de Límite de Áreas del Distrito; el Comité Consultivo de Padres del Programa GATE y una gran variedad de Comités específicos.

También la Escuela *Independence* cuenta con dinámicos padres líderes en su Consejo Escolar, en la Asociación de Padres y Estudiantes, en el Comité de Seguridad de la Escuela y en IHS *Band Boosters*. No es necesario repetir que los padres son más que bienvenidos en la escuela y los invitamos constantemente a que participen en todas las actividades como voluntarios, líderes o participantes. La Escuela *Independence* está comprometida a dar participación a la mayor cantidad posible de los

segmentos de la sociedad en la planificación, el funcionamiento, la supervisión y la evaluación de sus programas educativos.

Cualquier persona que tenga interés en participar en las actividades de la escuela debe contactar a la Coordinadora de actividades de padres, Susan Cassens al 408-928-9500.

### Matriculación de los estudiantes por grado (año escolar 2009-2010)

La siguiente tabla indica la cantidad de estudiantes inscritos en cada grado en la escuela.

Grado escolar	Cantidad de estudiantes	Grado escolar	Cantidad de estudiantes
Jardín infantil		8° grado	
1° grado		Escuela primaria sin grado	
2° grado		9° grado	922
3° grado		10° grado	848
4° grado		11° grado	946
5° grado		12° grado	928
6° grado		Escuela preparatoria sin grado	
7° grado		Total de matriculaciones	3644

### Matriculación de los estudiantes por grupo (año escolar 2009-2010)

La siguiente tabla indica el porcentaje de estudiantes inscritos en la escuela que se identificaron como integrantes de un determinado grupo.

Grupo	Porcentaje del total de matriculados	Grupo	Porcentaje del total de matriculados
Negro o afroamericano	3.5	Blanco	3.8
Indio americano o nativo de Alaska	0.3	Dos o más razas (multirracial)	0.1
Asiático	36.3	Con desventajas socioeconómicas	45
Filipino	19.3	Estudiantes de inglés	22
Hispano o latino	35.5	Estudiantes con discapacidades	6
Nativo de Hawai o de una isla del Pacífico	1		

### Tamaño promedio de la clase y distribución del tamaño de la clase (Escuela preparatoria)

La siguiente tabla muestra, por materia, el tamaño promedio de la clase y la cantidad de aulas según cada categoría de tamaño (un rango de total de estudiantes por aula).

Materia	2007-08				2008-09				2009-10			
	Tam. prom. de la clase	Cantidad de aulas			Tam. prom. de la clase	Cantidad de aulas			Tam. prom. de la clase	Cantidad de aulas		
		1-22	23-32	33+		1-22	23-32	33+		1-22	23-32	33+
Inglés	25.7	40	113		26.1	42	105	2	28.0	19	83	20
Matemáticas	26.5	33	80	22	25.3	50	71	22	29.3	17	48	47
Ciencias	29.6	8	88	11	28.1	11	85	6	32.6	1	26	60
Ciencias sociales	31.3	3	73	19	29.5	8	84	6	32.3	0	32	53

### III. Clima escolar

#### Plan de seguridad de la escuela (año escolar 2009-2010)

Esta sección proporciona información sobre el plan de seguridad integral de la escuela.

La Escuela *Independence* cuenta con un Comité de Seguridad Escolar compuesto por el personal administrativo, los maestros, los consejeros, los padres y los miembros de la comunidad. El Plan de Seguridad Escolar es revisado anualmente por este comité. La actualización más reciente fue hecha el 18 de septiembre de 2010.

Las áreas de la escuela son supervisadas semanalmente por el Departamento de Policía de San José. En este proceso se controlan las 108 acres con que cuenta la escuela durante el horario escolar para asegurar la seguridad de todos los estudiantes y del personal de trabajo. También la escuela cuenta con tres consejeros escolares y un supervisor, quienes funcionan como personal disciplinario y son esenciales para la seguridad de la escuela.

Todos los visitantes deben registrarse en la oficina a la entrada de la escuela donde deben firmar su nombre y reciben un pase hacia el local adecuado de su visita. La Escuela de Segunda Enseñanza *Independence* cumple con la política de centro cerrado, lo que significa que los estudiantes no tienen permitido salir de la escuela. Todos los procedimientos y políticas con respecto a esto se cumplen y con la ayuda de todo el equipo de disciplina se asegura la seguridad de todos los estudiantes y de los miembros del personal de trabajo escolar.

La Escuela *Independence* cuenta con un plan de seguridad general bien detallado que describe protocolos, sistemas y procedimientos en caso de alguna/cualquier emergencia. Este Plan de Seguridad también contiene los objetivos anuales de seguridad determinados por los estudiantes, el personal escolar y los padres. El Plan de Seguridad es desarrollado por el Comité de Seguridad de la Escuela y revisado por el Comité de Seguridad del Distrito antes de ser presentado a la Mesa Directiva del Distrito Escolar para ser adoptado. El Plan de Seguridad y los procedimientos de emergencia son revisados durante el curso escolar con el personal de la enseñanza. Los avisos de alerta son compartidos con todos los miembros del personal escolar a través de todo el curso. También todos los procedimientos de emergencia requeridos son planificados y completados y sus resultados se comunican a todos los miembros del personal escolar.

El Plan de Seguridad Escolar de la Escuela de Segunda Enseñanza *Independence* para el curso 2010-2011 cuenta con un completo, aplicable y continuo sistema de:

Políticas sobre el comportamiento

Normas y Regulaciones

Políticas sobre el Código de Vestuario

Protocolos para la seguridad y avisos de emergencia

Política sobre las Tardanzas

Política sobre la Asistencia

Proceso de Referencia

Asociación con agencias comunitarias, la Ciudad de San José, el Departamento de la Policía de San José y otras agencias y grupos que ofrecen servicios de apoyo

Equipo de Seguridad

Equipo de Varios servicios

#### Suspensiones y expulsiones

La siguiente tabla muestra la tasa de suspensiones y expulsiones (el total de incidentes dividido por el total de matriculaciones) en la escuela y en el distrito durante el último periodo de tres años.

Tasa	Escuela			Distrito		
	2007-08	2008-09	2009-10	2007-08	2008-09	2009-10
<b>Suspensiones</b>	24.5	13.5	6.0	30.0	16.9	12.5
<b>Expulsiones</b>	0.1	0.2	0.1	0.1	0.1	0.2

## IV. Instalaciones de la escuela

### Condiciones de las instalaciones de la escuela y mejoras planificadas (año escolar 2010–2011)

Esta sección proporciona información sobre la condición de las instalaciones, los edificios y los baños de la escuela según los datos disponibles más recientes y ofrece una descripción de todas las mejoras a las instalaciones planificadas o realizadas recientemente.

#### Descripción:

El Distrito hace todo lo posible para que todas las escuelas se mantengan limpias, seguras y activas. Para contribuir en este esfuerzo el distrito utiliza como instrumento una encuesta sobre el estado de los locales desarrollada por la Oficina para la Instrucción Escolar Pública del Estado de California. Los resultados de esta encuesta pueden encontrarse en las oficinas de la escuela y en las oficinas del distrito.

#### Proceso de Limpieza y Horario:

La Mesa Directiva del Distrito ha adoptado medidas estándares de limpieza para todas las escuelas del distrito. El equipo de liderazgo contribuye diariamente con el personal de trabajo escolar (custodios) para desarrollar horarios de limpieza y mantener la escuela limpia y segura.

#### Presupuesto Diferido de Mantenimiento:

El Distrito participa en el Programa de Mantenimiento Escolar Diferido del Estado, el cual ofrece fondos estatales para ayudar a distritos escolares con los gastos por reparaciones mayores o por la sustitución de componentes de edificios escolares existentes. Normalmente esto incluye: techos, plomería, calefacción, aire acondicionado, sistemas eléctricos, pintura interior o exterior y sistemas de pisos.

#### Edad de los Edificios Escolares

Aunque el área principal de la escuela fue construida en el año 1976, varios edificios portátiles han sido adicionados para satisfacer las diversas necesidades del Programa.

#### Proyectos de Mantenimiento

Recientemente la escuela se encuentra en el proceso de pintar las áreas exteriores y sustituir materiales en los laterales y los techos de los edificios. Todos los equipos de aire acondicionado han sido reparados o sustituidos.

#### Proyectos de Modernización

Durante el curso escolar 2005-2006 las disposiciones locales *Measure A* y *Measure G* y fondos estatales correspondientes fueron utilizados para renovar los locales existentes. La remodelación del Gimnasio Principal ha sido completada. También la remodelación de los salones de clases de las cuatros Villas fue concluida en el otoño del año 2006. Además se han renovado diversos baños en áreas de la escuela. Durante el Curso Escolar 2009-2010 fondos de la disposición *Measure E* serán utilizados para renovar el teatro y el resto de los edificios que no fueron renovados anteriormente. Además el distrito ha hecho esfuerzos para renovar y cumplir con los requisitos del Programa Title IV. La escuela renovará los cuartos de vestuario de hembras y varones y así estarán cumpliendo con los requisitos establecidos (Title IV). La tecnología continúa siendo un objetivo principal de la escuela. Se utilizarán fondos para actualizar la infraestructura de computación y se renovarán los salones de clases con equipos de último modelo.

### Estado de las reparaciones de las instalaciones de la escuela (año escolar 2010–2011)

La siguiente tabla muestra los resultados de la última inspección a la escuela que se realizó para determinar el estado de las reparaciones de la escuela.

Área Inspeccionada	Estado de Mantenimiento			Se Necesita Reparación y se ha Corregido o se ha Planificado su Arreglo
	Bueno	Regular	Malo	
Escapes de Gas	x			

Sistemas Mecánicos	80%	20%		Los sistemas mecánicos en siete edificios fueron sustituidos en el verano de 2008. Otros serán reemplazados cuando existan los fondos disponibles.
Ventanas, puertas, portones (interiores y exteriores)	x			La puerta de los cuartos de vestuario necesitan ser cambiadas. Esto se hará en el verano de 2011.
Superficies interiores (paredes, pisos, techos)	x			Algunos pisos necesitan ser reemplazados. Esto se hará cuando existan los fondos disponibles.
Materiales peligrosos (interiores y exteriores)	x			
Daño Estructural	x			
Seguridad contra incendios	x			
Sistema eléctrico (interior y exterior)	x			
Plagas de insectos/roedores	x			Mensualmente rociamos química contra plagas y roedores en ambos cuartos de vestuario.
Fuentes de agua potable (interiores y exteriores)		x		Trabajamos en las fuentes de agua potable cuando es necesario.
Baños	x			
Alcantarillado	x			
Área de Juego/Instalaciones escolares	x			
Otra/Terrenos deportivos		x		El terreno de Football fue renovado en la primavera de 2010. Éste será renovado nuevamente en el año 2011.
<b>Promedio Evaluativo</b>	x			

## V. Maestros

### Credenciales de los maestros

La siguiente tabla muestra la cantidad de maestros designados a la escuela con una credencial completa, sin una credencial completa y aquellos maestros que enseñan fuera de su materia de competencia. Para obtener información detallada sobre las calificaciones de los maestros, visite la página *DataQuest* en el sitio web del CDE en <http://dq.cde.ca.gov/dataquest/>.

Maestros	Escuela			Distrito
	2007-08	2008-09	2009-10	2009-10
<b>Con credencial completa</b>	150	151	152	1065
<b>Sin credencial completa</b>	12	9	6	63
<b>Enseñan fuera de su materia de competencia</b>	0	0	0	n/c

### Designaciones incorrectas de maestros y puestos vacantes para maestros

La siguiente tabla muestra la cantidad de designaciones incorrectas de maestros (maestros que se designaron sin la autorización legal adecuada) y la cantidad de puestos vacantes para maestros (que no se cubrieron con un maestro designado para enseñar toda una materia al comienzo del año escolar o semestre). Nota: Las *Designaciones incorrectas totales de maestros* incluyen la cantidad de *designaciones incorrectas de maestros de estudiantes de inglés*.

Indicador	2008-09	2009-10	2010-11
<b>Designaciones incorrectas de maestros de estudiantes de inglés</b>	4	0	1
<b>Total de designaciones incorrectas de maestros</b>	4	0	1

<b>Puestos vacantes para maestros</b>	1	1	0
---------------------------------------	---	---	---

### **Clases académicas principales dictadas por maestros altamente calificados (año escolar 2010-2011)**

La siguiente tabla muestra el porcentaje de clases en las materias académicas principales dictadas por maestros altamente calificados, según se define en la Ley de Educación Primaria y Secundaria (Elementary and Secondary Education Act, ESEA) en una escuela, en todas las escuelas del distrito, en escuelas con grandes problemas económicos en el distrito y en escuelas con pocos problemas económicos en el distrito. Una escuela con grandes problemas económicos se define como aquella escuela con una elegibilidad de estudiantes de aproximadamente el 40%, o más, para el programa de comidas gratuitas y con precio reducido. Una escuela con pocos problemas económicos se define como aquella escuela con una elegibilidad de estudiantes de aproximadamente el 25%, o menos, para el programa de comidas gratuitas y con precio reducido. Para obtener más información sobre las calificaciones de los maestros exigidas por la Ley ESEA, visite la página sobre la mejora de calidad del director y de los maestros en el sitio web del CDE en <http://www.cde.ca.gov/nclb/sr/tq/>.

Ubicación de las clases	Porcentaje de clases en materias académicas principales	
	Dictada por maestros altamente calificados	Dictada por maestros que no están altamente calificados
<b>Esta escuela</b>	94	6
<b>Todas las escuelas en el distrito</b>	97	3
<b>Escuelas con grandes problemas económicos en el distrito</b>	95	5
<b>Escuelas con pocos problemas económicos en el distrito</b>	99	1

## **VI. Personal auxiliar**

### **Consejeros académicos y otro personal auxiliar (año escolar 2009-2010)**

La siguiente tabla muestra, en unidades equivalentes a un puesto de tiempo completo (Full Time Equivalent, FTE), la cantidad de consejeros académicos y otro personal auxiliar que se han asignado a la escuela y el promedio de estudiantes por consejero académico. Un FTE es igual a un miembro de personal que trabaja tiempo completo. Un FTE podría representar también dos miembros de personal, cada uno de los cuales trabaja el 50% del tiempo completo.

Cargo	Cantidad de FTE asignado a la escuela	Promedio de estudiantes por Consejero académico
<b>Consejero académico</b>	5	679
<b>Consejero (desarrollo social/conductual o profesional)</b>		n/c
<b>Maestro de medios de la biblioteca (bibliotecario)</b>	0.2	n/c
<b>Personal de servicios de medios de la biblioteca (asistente de maestro)</b>		n/c
<b>Psicólogo</b>		n/c
<b>Trabajador social</b>		n/c
<b>Enfermera</b>		n/c
<b>Especialista en habla/lenguaje/audición</b>		n/c
<b>Especialista en recursos (no docente)</b>		n/c
<b>Otros</b>		n/c

## VII. Programa de estudios y materiales didácticos

### Calidad, actualidad y disponibilidad de libros y materiales didácticos (año escolar 2010-2011)

La siguiente tabla incluye información sobre la calidad, la actualidad y la disponibilidad de los libros y otros materiales didácticos basados en los estándares usados en la escuela; indica si los libros y los materiales didácticos fueron recientemente adoptados (sí/no); y proporciona información sobre el uso de todo programa de estudios complementario en la escuela o libros o materiales didácticos no adoptados.

ÁREA DE CONTENIDO DEL PLAN DE ESTUDIO Y LIBRO DE TEXTO UTILIZADO EN EL CURSO	EDITORIAL	AÑO DE PUBLICACIÓN	PORCENTAJE DE ESTUDIANTES QUE NO TIENEN SUS PROPIOS LIBROS DE TEXTO, MATERIALES DE ESTUDIO O EQUIPOS DE LABORATORIO	LIBROS Y MATERIALES DIDÁCTICOS APROBADOS RECIENTEMENTE POR EL SBE O LA AGENCIA REGULADORA LOCAL
<b>INGLÉS/LETRAS</b>				
English 1 – “The Language of Literature” Grade 9	McDougal Littell	2002	0	sí
English 2 – “The Language of Literature” Grade 10	McDougal Littell	2002	0	sí
English 3 – “Timeless Voices Timeless Themes Am. Experience”	Prentice Hall	2000	0	sí
English 4 – “The Language of Literature” World Literature	McDougal Littell	2002	0	sí
<b>MATEMÁTICAS</b>				
Algebra I – “Algebra 1”	McDougal Littell	2007	0	sí
Geometry – “Geometry”	McDougal Littell	2007	0	sí
Algebra II – “Algebra 2”	McDougal Littell	2007	0	sí
Math Analysis – “Precalculus With Limits”	Houghton Mifflin	2001	0	sí
<b>CIENCIAS</b>				
Integrated Science 1 – “Spectrum Physical Approach/Science/Explorations”	Holt	2001, 03, 04	0	sí
Biology – “Biology: Web of Life; Holt Biology”	Holt	1998, 99, 04	0	sí
Chemistry – “Chemistry: Connections to our Changing World”	Prentice-Hall	2000, 02	0	sí
Physics – “Conceptual Physics”	Addison-Wesley	1992, 99, 02, 06	0	sí

CIENCIAS SOCIALES					
World History – “ Modern World History”	McDougal-Littell	2003	0		sí
US History – “The American Vision”	Glencoe	2006	0		sí
American Government – “Magruder’s American Government”	Prentice Hall	1997	0		sí
American Government – “We The People”	Center for Civic Education	2002	0		sí
	Los libros de texto y materiales escolares utilizados son estándares y están alineados con la norma adoptada.		0		sí
LENGUA EXTRANJERA					
	Los libros de texto y materiales escolares utilizados son estándares y están alineados con la norma adoptada.		0		sí
CIENCIAS DE LA SALUD					
	Los libros de texto y materiales escolares utilizados son estándares y están alineados con la norma adoptada.		0		sí
DESARROLLO DE LAS ARTES VISUALES Y LA ACTUACIÓN					
	Los laboratorios de ciencias se encuentran adecuadamente equipados.		0		sí
EQUIPOS DE CIENCIAS DE LABORATORIO					

## VIII. Finanzas escolares

### Gastos por estudiante y salarios de los maestros de la escuela (año fiscal 2008-2009)

La siguiente tabla compara los gastos por alumno de la escuela de fuentes sin restricciones (básicas) con otras escuelas del distrito y del estado. Además, compara el salario promedio de los maestros en la escuela con los salarios promedio de los maestros en el distrito y en el estado. Para obtener información detallada sobre los gastos de la escuela, visite la página sobre gastos actuales de educación y gastos por alumno del sitio web del CDE en <http://www.cde.ca.gov/ds/fd/ec/>. Para consultar los salarios de los maestros, visite la página sobre salarios certificados y beneficios en el sitio web del CDE en <http://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/>.

Nivel	Total de Gastos por estudiante	Gastos por estudiante (suplementario/ con restricciones)	Gastos por estudiante (básico/ sin restricciones)	Salario promedio de maestro
Escuela	7688	1790	5897	79796
Distrito	n/c	n/c	6130	79216
Diferencia porcentual – escuela y distrito	n/c	n/c	-4%	1%
Estado	n/c	n/c	5681	65959
Diferencia porcentual – escuela y estado	n/c	n/c	4%	17%

### Tipos de servicios subvencionados (año fiscal 2009-2010)

Esta sección ofrece información sobre los programas y servicios suplementarios (por ejemplo, información sobre servicios educativos suplementarios relacionados con el estado del programa de mejora federal de la escuela) que se proporcionan en la escuela a través de fondos categóricos u otras fuentes.

Los fondos categóricos provienen del gobierno estatal y federal. Cada fondo categórico fue creado para satisfacer ciertas necesidades de los estudiantes y estos fondos están basados en la ley que haya sido aprobada para satisfacer estas necesidades. Por ejemplo, los fondos del Programa Title I tienen el objetivo de disminuir los efectos de la pobreza en los estudiantes apoyando las oportunidades educativas suplementarias para los estudiantes y que de esta forma puedan sentirse al mismo nivel de otros estudiantes que no vivan en la pobreza. El Programa Title III tiene el objetivo de apoyar el aprovechamiento académico de los estudiantes que aprenden inglés como segundo idioma y de estudiantes inmigrantes. Este programa cumple con las restricciones de los objetivos declarados en la legislación a partir de la cual se creó la política, de los programas ofrecidos y de sus fondos respectivos. Cada fondo categórico cuenta con una fórmula para determinar su distribución. Algunos son destinados a las actividades de matrícula (CBEDS), otros a algunos estudiantes de acuerdo con sus características (si reciben almuerzos gratis o rebajados de precio o si el estudiante aprende inglés como segundo idioma). La forma en que estos fondos son empleados a nivel de escuela se determina por el Plan Individual para el Aprovechamiento de los Estudiantes, que debe ser aprobado inicialmente por el Consejo Escolar y posteriormente por la Mesa Directiva.

La Escuela *Independence* recibe:

Fondos de Title I – Estos fondos se utilizan para asegurar que todos los estudiantes tengan las mismas oportunidades de recibir una educación de alta calidad y que alcancen, como mínimo, el nivel de aprobados académicamente.

Fondos de “Economic Impact Aid (EIA) – Estos fondos son utilizados para apoyar los programas y servicios adicionales para los estudiantes que aprenden inglés como segundo idioma y para estudiantes en desventaja económicamente.

Fondos para la educación a estudiantes dotados y con talento (GATE). Estos fondos son utilizados para desarrollar oportunidades específicas educativas para estudiantes con resultados superiores y por debajo de la norma en escuelas públicas de primaria y secundaria que hayan sido identificados por ser dotados o tener talento en la educación.

Fondos para el Programa de Mejoramiento Escolar (SIP): estos fondos son utilizados para mejorar la enseñanza, los servicios, el ambiente escolar y la organización de acuerdo con los planes desarrollados por los Consejos Escolares Locales.

Estos fondos son utilizados para el funcionamiento de los siguientes programas:

Programa *Read 180*.

Programas y servicios de asesoría para las secciones de Letras y Matemáticas del Examen Final de la Segunda Enseñanza de California (CAHSEE).

Programa Remedial de Matemáticas que se enfoca en los estudiantes que necesitan aprobar Álgebra 1

Programa de Consejería Suplementario para los estudiantes de 9no Grado, los estudiantes que aprenden inglés como segundo idioma (ELL) y los estudiantes en riesgo de suspender alguna materia.

Centro de Tareas y Apoyo Académico.

Programa AVID.

Equipo de varios servicios que ofrece una variedad de servicios de consejería directamente a los estudiantes y a padres, al igual que hace referencias a agencias de servicios sociales administradas por el Condado de Santa Clara.

El Programa GATE.

## Salarios de maestros y personal administrativo (año fiscal 2008-2009)

La siguiente tabla muestra los salarios del distrito para maestros, directores y superintendentes, y compara estas cifras con los promedios del estado para distritos del mismo tipo y tamaño. Esta tabla también muestra los salarios de los maestros y el personal administrativo como porcentaje del presupuesto de un distrito, y compara estas cifras con los promedios del estado para distritos del mismo tipo y tamaño según el cronograma de salarios. Para obtener información detallada sobre los salarios, visite la página sobre salarios certificados y beneficios en el sitio web del CDE en <http://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/>.

Categoría	Cantidad del distrito	Promedio del estado para distritos en la misma categoría
Salario del maestro inicial	48434	43096
Salario del maestro de medio rango	79527	70018
Salario del maestro de alto nivel	98141	89675
Salario promedio del director (escuela primaria)	N/C	N/C
Salario promedio del director (escuela intermedia)	N/C	N/C
Salario promedio del director (escuela preparatoria)	126763	128615
Salario del superintendente	239188	204469
Porcentaje del presupuesto para salarios de maestros	39.6	N/C
Porcentaje del presupuesto para salarios de personal administrativo	3.9	N/C

## IX. Rendimiento de los estudiantes

### Programa de exámenes y reportes estandarizados

El Programa de exámenes y reportes estandarizados (Standardized Testing and Reporting, STAR) consiste en diferentes componentes claves, incluidas las Pruebas de los estándares académicos de California (California Standards Tests, CST), la Prueba modificada de la evaluación educativa de California (California Modified Assessment, CMA) y la Prueba alternativa de rendimiento de California (California Alternate Performance Assessment, CAPA). Estas evaluaciones dentro del programa STAR muestran cómo progresan los estudiantes con respecto a los estándares de contenido académico del estado. Las CST incluyen lengua y literatura en inglés (conocida en inglés como ELA) y matemáticas de 2º a 11º grado; ciencias en 5º, 8º, y de 9º a 11º grado, e historia y ciencias sociales de 8º a 11º grado. La CAPA incluye ELA y matemáticas de 2º a 11º grado y ciencias en 5º, 8º y 10º grado. La CAPA se proporciona a estudiantes con discapacidades cognitivas significativas cuyas discapacidades les evitan que puedan realizar una CST con adaptaciones o modificaciones o la CMA con adaptaciones. La CMA es una evaluación alternativa que se basa en estándares de logros modificados en ELA de 3º a 9º grado, matemáticas de 3º a 7º grado, y álgebra I y ciencias en 5º, 8º y 10º grado. La CMA está diseñada para evaluar a aquellos estudiantes cuyas discapacidades les impiden alcanzar la proficiencia del grado en una evaluación de los estándares de contenidos de California con o sin adaptaciones. En cada una de

estas evaluaciones, las calificaciones del estudiante se informan como niveles de rendimiento. Para obtener información detallada sobre los resultados del programa STAR para cada grado y nivel de rendimiento, incluido el porcentaje de los estudiantes sin evaluar, visite la página sobre los resultados del Programa STAR en el sitio web del CDE en <http://star.cde.ca.gov> Para obtener información sobre el Programa STAR, consulte la guía de explicación de los resultados del resumen del programa STAR 2009 para el público en <http://www.cde.ca.gov/ta/tg/sr/documents/pkt5intrpts09.pdf>

*Nota: Las calificaciones no se muestran cuando la cantidad de estudiantes evaluados es de 10 o menor porque la cantidad de estudiantes en esta categoría es muy baja para una precisión estadística o bien, para proteger la privacidad del estudiante. En ningún caso se informará la calificación del grupo que haría público, deliberada o accidentalmente, la calificación o el rendimiento de un estudiante en particular.*

## Exámenes y reportes de calificaciones estandarizados de todos los estudiantes; comparación de tres años

La siguiente tabla muestra el porcentaje de estudiantes que alcanzaron el nivel Proficiente o Avanzado (que alcanzaron o superaron los estándares del estado).

Materia	Escuela			Distrito			Estado		
	2007-08	2008-09	2009-10	2007-08	2008-09	2009-10	2007-08	2008-09	2009-10
Lengua y literatura en inglés	45	49	51	44	47	48	46	50	52
Matemáticas	21	27	25	23	26	27	43	46	48
Ciencias	50	48	51	44	45	46	46	50	54
Historia - ciencias sociales	38	45	45	34	39	39	36	41	44

## Exámenes y reportes de calificaciones estandarizados por grupo de estudiantes correspondientes al año más reciente

La siguiente tabla indica, por grupo, el porcentaje de estudiantes que alcanzaron el nivel Proficiente o Avanzado (que alcanzaron o superaron los estándares del estado) durante el último período de exámenes.

Grupo	Porcentaje de estudiantes que alcanzaron el nivel Proficiente o Avanzado			
	Lengua y literatura en inglés	Matemáticas	Ciencias	Historia - Ciencias sociales
Todos los estudiantes en LEA	48	27	37	40
Todos los estudiantes en la escuela	51	25	51	45
Hombres	48	26	54	47
Mujeres	55	25	48	41
Negro o afroamericano	31	8	30	21
Indio americano o nativo de Alaska	N/C	N/C	N/C	N/C
Asiático	67	44	73	60
Filipino	53	21	51	41
Hispano o latino	36	9	29	32
Nativo de Hawai o de una isla del Pacífico	27	7	N/C	N/C
Blanco	62	26	81	62
Dos o más razas (multirracial)	N/C	N/C	N/C	N/C
Con desventajas socioeconómicas	43	22	43	40

<b>Estudiantes de inglés</b>	15	17	13	6
<b>Estudiantes con discapacidades</b>	8	2	10	5
<b>Estudiantes que reciben servicios de educación para migrantes</b>	35	20	N/A	17

### Examen de egreso de escuelas preparatorias de California

El examen de egreso de la preparatoria de California (California High School Exit Examination, CAHSEE) se utiliza principalmente como un requisito de graduación. Sin embargo, las calificaciones que obtienen los estudiantes del 10º grado en este examen también se utilizan para determinar el porcentaje de estudiantes en cada uno de los tres niveles de aptitud académica (no proficiente, proficiente o avanzado) en las materias ELA y matemáticas. Esto se realiza a fin de calcular las asignaciones de progreso anual adecuado (Adequate Yearly Progress, AYP), conforme lo exige la Ley Federal “Qué ningún niño se quede atrás” de 2001 (No Child Left Behind of 2001, NCLB). Para obtener información detallada sobre las calificaciones del examen CAHSEE, visite la página sobre CAHSEE en el sitio web del Departamento de Educación de California (California Department of Education, CDE) en <http://cahsee.cde.ca.gov/>.

*Nota: Las calificaciones no se muestran cuando la cantidad de estudiantes evaluados es de 10 o menor porque la cantidad de estudiantes en esta categoría es muy baja para una precisión estadística o bien, para proteger la privacidad del estudiante. En ningún caso se informará la calificación del grupo que haría público, deliberada o accidentalmente, la calificación o el rendimiento de un estudiante en particular.*

### Calificaciones obtenidas en el examen de egreso de la preparatoria de California correspondientes a todos los estudiantes del 10º grado; comparación de tres años (si corresponde)

La siguiente tabla indica el porcentaje de estudiantes que alcanzaron el nivel Proficiente o Avanzado en las materias ELA y matemáticas.

Materia	Escuela			Distrito			Estado		
	2007–08	2008–09	2009–10	2007–08	2008–09	2009–10	2007–08	2008–09	2009–10
<b>Lengua y literatura en inglés</b>	57.2	55.3	60	55.1	55.1	58.0	52.9	52.0	54.0
<b>Matemáticas</b>	63.4	62.0	62	59.6	59.6	58.0	51.3	53.3	53.0

### Calificaciones del examen de egreso de la preparatoria de California obtenidos por los estudiantes del 10º grado, por grupo de estudiantes, correspondientes al año más reciente (si corresponde)

La siguiente tabla indica, por grupo, el porcentaje de estudiantes que alcanzaron cada nivel de rendimiento en las materias ELA y matemáticas durante el último período de exámenes.

Grupo	Lengua y literatura en inglés (ELA)			Matemáticas		
	No Proficiente	Proficiente	Avanzado	No Proficiente	Proficiente	Avanzado
<b>Todos los estudiantes en agencia local de educación (conocida en inglés como LEA)</b>	44	24	32	42	35	23
<b>Todos los estudiantes en la escuela</b>	40	28	32	38	39	23
<b>Hombres</b>	44	28	29	35	42	23

<b>Mujeres</b>	37	28	35	42	36	22
<b>Negro o afroamericano</b>	66.7	6.7	26.7	77.8	16.7	5.6
<b>Indio americano o nativo de Alaska</b>	*	*	*	*	*	*
<b>Asiático</b>	23	30	47	14	44	41
<b>Filipino</b>	39.5	29.9	30.5	34.5	50	15.5
<b>Hispano o latino</b>	58	26	17	62	29	9
<b>Nativo de Hawai o de una isla del Pacífico</b>	*	*	*	*	*	*
<b>Blanco</b>	29	24	47	33	33	33
<b>Dos o más razas (multirracial)</b>						
<b>Con desventajas socioeconómicas</b>	48	28	24	43	37	20
<b>Estudiantes de inglés</b>	63	28	9	51	40	10
<b>Estudiantes con discapacidades</b>	83.3	9.5	7.1	91.4	5.2	3.4
<b>Estudiantes que reciben servicios de educación para migrantes</b>	*	*	*	*	*	*

## Calificaciones de los exámenes de condición física de California (año escolar 2009-2010)

El examen de condición física de California se administra sólo a estudiantes de 5º, 7º y 9º grado. La siguiente tabla indica, por grado, el porcentaje de estudiantes que alcanzaron los estándares de condición física durante el último período de exámenes. Para obtener información detallada sobre esta prueba y consultar las comparaciones de las calificaciones del examen de una escuela con el distrito o el estado, visite la página sobre el examen de condición física en el sitio web del CDE en <http://www.cde.ca.gov/ta/tg/pf/>. *Nota: Las calificaciones no se muestran cuando la cantidad de estudiantes evaluados es de 10 o menor porque la cantidad de estudiantes en esta categoría es muy baja para una precisión estadística o bien, para proteger la privacidad del estudiante. En ningún caso se informará la calificación del grupo que haría público, deliberada o accidentalmente, la calificación o el rendimiento de un estudiante en particular.*

Grado escolar	Porcentaje de estudiantes que alcanzaron los estándares de condición física		
	Cuatro de seis estándares	Cinco de seis estándares	Seis de seis estándares
<b>9</b>	8.1	27.7	54.4

## X. Responsabilidad

### Índice de rendimiento académico

El índice de rendimiento académico (Academic Performance Index, API) es un cálculo anual que mide el rendimiento y el progreso académico estatal de las escuelas en California. Las calificaciones del API varían de 200 a 1,000. El objetivo estatal es de 800. Para obtener información detallada sobre el índice de rendimiento académico, visite la página sobre el API en el sitio web del CDE en <http://www.cde.ca.gov/ta/ac/ap/>.

### Clasificaciones del índice de rendimiento académico; comparación de tres años

La siguiente tabla muestra las clasificaciones API de las escuelas estatales y de otras escuelas similares. La clasificación API estatal varía de 1 a 10. Una clasificación estatal de 1 significa que la escuela tiene una calificación API que corresponde al 10% más bajo de todas las escuelas del estado, mientras que una clasificación estatal de 10 significa que la escuela tiene una calificación API que corresponde al 10% más alto de todas las escuelas del estado. La clasificación API correspondiente a otras escuelas similares refleja el grado de comparación de una escuela con 100 "escuelas similares" que coinciden a nivel estadístico. Una clasificación de 1 de una escuela similar significa que el rendimiento académico de la escuela puede compararse con el rendimiento correspondiente a las diez escuelas con el rendimiento más bajo de entre las 100 escuelas similares, mientras que una clasificación de 10 significa que el rendimiento académico de la escuela es mejor que el rendimiento correspondiente a, al menos, 90 de las 100 escuelas similares.

Clasificación API	2007	2008	2009
A nivel estatal	6	6	6
Escuelas similares	4	4	7

### Crecimiento del índice de rendimiento académico por grupo de estudiantes; comparación de tres años

La siguiente tabla muestra, por grupo de estudiantes, los cambios reales que se produjeron en el API con respecto a los puntos obtenidos o perdidos durante los últimos tres años. *Nota: "N/C" indica que el grupo de estudiantes no es significativo individualmente o que los datos no se encontraban disponibles.*

Grupo	Cambio real en el API		
	2007–08	2008–09	2009–10
Todos los estudiantes en la escuela	20	24	6
Negro o afroamericano	N/C	N/C	N/C
Indio americano o nativo de Alaska	N/C	N/C	N/C
Asiático	20	23	8
Filipino	19	10	13
Hispano o latino	37	29	1
Nativo de Hawai o de una isla del Pacífico	N/C	N/C	N/C
Blanco	-8	N/C	N/C
Dos o más razas (multirracial)	N/C	N/C	N/C
Con desventajas socioeconómicas	26	23	-4
Estudiantes de inglés	10	19	7
Estudiantes con discapacidades	-65	24	-17

### Crecimiento del índice de rendimiento académico por grupo de estudiantes; comparación del crecimiento del índice API en el año 2010

La siguiente tabla muestra, por grupo de estudiantes, el crecimiento del índice API en el año 2010 en la escuela, el LEA y el estado.

Grupo	Crecimiento del índice API en el año 2010		
	Escuela	LEA	Estado
Todos los estudiantes en la escuela	756	736	729
Negro o afroamericano	N/C	674	638
Indio americano o nativo de Alaska	N/C	N/C	703
Asiático	833	848	857
Filipino	766	786	812
Hispano o latino	661	648	672
Nativo de Hawai o de una isla del Pacífico	N/C	690	706
Blanco	N/C	786	801

<b>Dos o más razas (multirracial)</b>	N/C	747	747
<b>Con desventajas socioeconómicas</b>	722	687	669
<b>Estudiantes de inglés</b>	676	633	626
<b>Estudiantes con discapacidades</b>	430	453	494

### Progreso anual adecuado

La Ley Federal de Educación Primaria y Secundaria exige que todas las escuelas y los distritos cumplan con los siguientes criterios de Progreso anual adecuado (Adequate Yearly Progress, AYP):

- Tasa de participación en las evaluaciones basadas en los estándares del estado en las materias ELA y matemáticas
- Porcentaje de estudiantes proficientes en las evaluaciones basadas en los estándares del estado en las materias ELA y matemáticas
- Índice API como indicador adicional
- Tasa de graduación (para escuelas secundarias)

Para obtener información detallada sobre AYP, incluidas las tasas de participación y las calificaciones del porcentaje de estudiantes proficientes por grupo de estudiantes, visite la página sobre AYP en el sitio web del CDE en <http://www.cde.ca.gov/ta/ac/ay/>.

### Progreso anual adecuado general y por criterio (año escolar 2009-2010)

La siguiente tabla indica si la escuela y el distrito demostraron un AYP general y si cumplieron con cada uno de los seis criterios de AYP mencionados anteriormente.

<b>Criterios de AYP</b>	<b>Escuela</b>	<b>Distrito</b>
<b>General</b>	No	No
<b>Tasa de participación: lengua y literatura en inglés</b>	No	No
<b>Tasa de participación: matemáticas</b>	No	Sí
<b>Porcentaje de estudiantes proficientes: lengua y literatura en inglés</b>	No	No
<b>Porcentaje de estudiantes proficientes: matemáticas</b>	No	No
<b>API</b>	Sí	Sí
<b>Tasa de graduación</b>	Sí	Sí

### Programa de intervención federal (año escolar 2010-2011)

Las escuelas y los distritos que reciben fondos federales del Título I ingresan al Programa de mejoramiento académico (Program Improvement, PI) si no logran realizar un progreso anual adecuado durante dos años consecutivos en la misma área de contenidos (ELA o matemáticas) o en el mismo indicador (API o tasa de graduación). Después de ingresar en el PI, las escuelas y los distritos avanzan hacia el próximo nivel de intervención con cada año adicional en que no realizan un progreso anual adecuado. Para obtener información detallada sobre la descripción del PI, visite la página sobre el AYP en el sitio web del CDE en <http://www.cde.ca.gov/ta/ac/ay/>.

<b>Indicador</b>	<b>Escuela</b>	<b>Distrito</b>
<b>Estado del Programa de mejoramiento académico</b>	"In PI"	"In PI"
<b>Primer año del Programa de mejoramiento académico</b>	2007-2008	2004-2005
<b>Año en el Programa de mejoramiento académico</b>	"Year 4"	"Year 3"
<b>Cantidad de escuelas que actualmente participan en el Programa de mejoramiento académico</b>	n/c	9
<b>Porcentaje de escuelas que actualmente participan en el programa de mejoramiento académico</b>	n/c	60

## XI. Finalización escolar y preparación postsecundaria

### Requisitos de ingreso a las universidades públicas de California

#### Universidad de California (University of California, UC)

Los requisitos de ingreso para asistir a la UC cumplen con las pautas establecidas por el Plan maestro. Este plan exige que un octavo de los mejores estudiantes que se gradúen de las escuelas preparatorias del estado, como también los estudiantes transferidos que hayan completado con éxito un trabajo de un curso específico de la universidad, sean elegibles para ingresar en dicha universidad. Estos requisitos están diseñados para garantizar que todos los estudiantes elegibles cuenten con la preparación suficiente para realizar trabajos a nivel universitario. Para obtener información sobre los requisitos de ingreso generales, visite la página web de información sobre ingresos generales en <http://www.universityofcalifornia.edu/admissions/general.html>. (Fuente externa)

#### Universidad Estatal de California (California State University, CSU)

Los requisitos de ingreso para asistir a la CSU se rigen de acuerdo con tres factores que determinan la elegibilidad de un estudiante. Se trata de cursos específicos en escuelas preparatorias, calificaciones obtenidas en cursos específicos, calificaciones obtenidas en exámenes y graduación de la escuela preparatoria. Ciertos campus cuentan con estándares superiores que se aplican a los cursos de especialización o a aquellos estudiantes que viven fuera del área local del campus. Debido a la cantidad de estudiantes que se postulan, unos cuantos campus cuentan con estándares superiores (criterios de ingreso complementarios) que se aplican a todos los postulantes. La mayoría de los campus de la CSU utilizan políticas de garantía de ingreso locales para los estudiantes que se gradúan o se transfieren de escuelas preparatorias y universidades que, históricamente, trabajan con un campus de la CSU en esa región. Para obtener información sobre los requisitos de ingreso generales, visite la página web de la CSU en <http://www.calstate.edu/SAS/admreq.shtml>. (Fuente externa)

### Tasa de abandono escolar y tasa de graduación

La siguiente tabla indica las tasas de abandono escolar y de graduación por año durante el último período de tres años sobre el que existe información disponible. Se brinda información en el distrito y en el estado con fines de comparación. Para obtener información detallada sobre las tasas de abandono escolar y de graduación, visite la página *DataQuest* en el sitio web del CDE en <http://dq.cde.ca.gov/dataquest/>.

Indicador	Escuela			Distrito			Estado		
	2006-07	2007-08	2008-09	2006-07	2007-08	2008-09	2006-07	2007-08	2008-09
Tasa de abandono escolar (1 año)	5.6	4.7	4.4	5.1	5.2	5.6	5.5	4.9	5.7
Tasa de graduación	66.6	71.6	77.7	73.9	72.3	72.9	80.6	80.2	78.5

### Cumplimiento de los requisitos de graduación de la escuela preparatoria

La siguiente tabla indica, por grupo de estudiantes, el porcentaje de estudiantes que comenzaron el año escolar 2009-2010 en el 12º grado y formaron parte de la generación que se graduó más recientemente, los cuales reunieron todos los requisitos estatales y locales de graduación para completar el 12º grado. Esto incluye haber aprobado las partes de ELA y de Matemáticas del examen CAHSEE o haber obtenido una dispensa local o una exención estatal.

Grupo	Generación que se graduó en 2010		
	Escuela	Distrito	Estado
Todos los estudiantes	88	84	N/C
Negro o afroamericano	85	79	N/C
Indio americano o nativo de Alaska	100	88	N/C
Asiático	94	93	N/C
Filipino	93	91	N/C
Hispano o latino	77	73	N/C
Nativo de Hawai o de una isla del Pacífico	100	89	N/C
Blanco	81	87	N/C

<b>Dos o más razas (multirracial)</b>	N/C	N/C	N/C
<b>Con desventajas socioeconómicas</b>	86	78	N/C
<b>Estudiantes de inglés</b>	57	52	N/C
<b>Estudiantes con discapacidades</b>	61	62	N/C

### Programas de educación técnica profesional (año escolar 2009-2010)

Esta sección proporciona información sobre los programas de Educación para carrera técnica o vocacional (Career Technical Education, CTE) y enumera los programas que ofrece el distrito escolar, que se basan en los estándares del programa de estudios modelo. La lista debe contener información sobre los cursos que realizan los centros o programas ocupacionales regionales, y aquellos cursos que realiza el distrito escolar de forma directa. Esta sección ofrece una lista de los principales representantes del comité asesor de educación para carreras técnicas o vocacionales del distrito escolar y de las industrias representadas.

Nuestra escuela ofrece cursos de estudio dirigidos a ayudar a los estudiantes a prepararse para el mundo laboral. Estos cursos de carreras técnicas (ofrecidos anteriormente como educación vocacional – CTE) están disponibles para todos los estudiantes. Además de los cursos ofrecidos en la Escuela *Independence*, los estudiantes de último y penúltimo año también tienen la oportunidad de participar en el Centro del Carreras Vocacionales del Condado (CCOC) y en el Programa ROP. Los programas que la Escuela *Independence* ofrece son en áreas de: Finanzas y Negocios, Tecnología de la Información, Tecnología Automotriz, Academia de Electrónica, Carpintería y Desarrollo de la Educación Infantil.

### Participación en programas de educación para carreras técnicas o vocacionales (año escolar 2009-2010)

La siguiente tabla ofrece información sobre la participación en los programas CTE de la escuela.

<b>Medida</b>	<b>Participación en el programa CTE</b>
<b>Cantidad de estudiantes que participan en programas CTE</b>	981
<b>Porcentaje de estudiantes que completaron un programa CTE y que obtuvieron un diploma de la escuela preparatoria</b>	36%
<b>Porcentaje de cursos CTE secuenciados o articulados entre la escuela e instituciones de educación postsecundaria</b>	33%

### Cursos de ingreso para asistir a la Universidad de California (UC) o la Universidad Estatal de California (CSU) (año escolar 2008-2009)

La siguiente tabla indica dos medidas relacionadas con los cursos de la escuela durante el último año, los cuales constituyen un requisito para ingresar en la UC o la CSU. Para obtener información detallada sobre la matriculación de los estudiantes a los cursos requeridos para ingresar en la UC o la CSU, y la finalización de los dichos cursos, visite la página *DataQuest* en el sitio web del CDE en <http://dq.cde.ca.gov/dataquest/>.

<b>Medida del curso de la UC/CSU</b>	<b>Porcentaje</b>
<b>Estudiantes inscritos en los cursos requeridos para ingresar en la UC/CSU</b>	95.6
<b>Estudiantes graduados que completaron todos los cursos requeridos para ingresar en la UC/CSU</b>	36.6

### Cursos de asignación avanzada (año escolar 2009-2010)

La siguiente tabla indica la cantidad de cursos de asignación avanzada (Advanced Placement, AP) que la escuela ofreció por materia y el porcentaje de estudiantes inscritos en todos los cursos de asignación avanzada durante el último año. Para obtener información detallada sobre la matriculación de los

estudiantes a los cursos AP, visite la página *DataQuest* en el sitio web del CDE en <http://dq.cde.ca.gov/dataquest/>.

Materia	Cantidad de cursos AP	Porcentaje de estudiantes inscritos en cursos AP
Informática	0	n/c
Inglés	2	n/c
Bellas artes y artes escénicas	0	n/c
Idioma extranjero	4	n/c
Matemáticas	3	n/c
Ciencias	3	n/c
Ciencias sociales	2	n/c
Todos los cursos	14	14.7

## XII. Planificación educativa y horarios programados

### Desarrollo profesional

Esta sección proporciona información sobre la cantidad anual de días escolares dedicados a la capacitación del personal durante el último período de tres años.

Las oportunidades de desarrollo profesional para los miembros del personal escolar son muy variadas y claramente consistentes y vinculadas con los estándares del estado y los principios esenciales de la escuela. Aunque los maestros reciben 2 días completos de desarrollo profesional, existen muchas otras oportunidades de mejorar la enseñanza a través de todo el curso escolar y del receso de verano. La Escuela tiene un plan general coherente para el desarrollo profesional que utiliza la información y está estrechamente vinculado a la enseñanza y el aprendizaje. Los maestros y miembros del personal no solamente participan en oportunidades de desarrollo profesional en la escuela sino que también aprovechan muchas otras oportunidades de desarrollo profesional en el distrito. También muchos maestros toman clases de crecimiento profesional en colegios y universidades locales y asisten a talleres que se ofrecen en la Oficina de Educación del Condado de Santa Clara. El BTSA y reuniones de orientación a los nuevos maestros apoyan a los nuevos maestros. La escuela ha creado y exitosamente puesto en práctica un modelo de colaboración para el desarrollo profesional. Se llevan a cabo reuniones a nivel de escuela y de departamento para que los maestros puedan continuar trabajando en el desarrollo profesional para apoyar los esfuerzos a nivel de escuela de alinear el plan de estudio con los exigentes contenidos estándares y también para ofrecer la ayuda en la enseñanza para el aprovechamiento y la diferenciación y asegurar así el rendimiento de todos los estudiantes. Para asegurar un ciclo de mejoramiento continuo, el desarrollo profesional se dirige específicamente a las necesidades de todas las áreas de la enseñanza de maestros, del personal escolar y administrativo. No solamente las actividades de desarrollo profesional reflejan los mejores métodos de enseñanza sino que al mismo tiempo están alineadas con los Estándares de California para la Profesión de Educador. Los maestros y miembros del personal escolar participan en actividades de desarrollo profesional que están alineadas con sus áreas individuales y planes del distrito en varios niveles. Al nivel escolar el desarrollo profesional está estructurado para tener un enfoque generalizado (Ej. enseñanza basada en los estándares), y facetas específicas del programa de desarrollo profesional (Ej. estrategias específicas de enseñanza) que están dirigidas a atender áreas de contenido específicas y sus necesidades. Por ejemplo, en inglés los maestros examinan el trabajo de los estudiantes para determinar las estrategias de enseñanza efectivas basadas en los estándares, mientras que en la Educación Física los maestros revisan la información del sistema *FitnessGram* para establecer las estrategias de enseñanza efectivas para la enseñanza de la salud física. El distrito también ofrece múltiples oportunidades de desarrollo profesional para ampliar los conocimientos de los maestros, mejorar sus habilidades de dirección en la clase y aumentar sus conjuntos de mejores estrategias de prácticas de la enseñanza.